



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

*LAS DISCIPLINAS  
LINGÜÍSTICAS*

Grado en  
Universidad de Alcalá

---

Curso Académico /  
1er Curso - 2º Cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>LAS DISCIPLINAS LINGÜÍSTICAS</b>
Código:	<b>790010</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>FILOLOGÍA - LINGÜÍSTICA GENERAL</b>
Carácter:	<b>FORMACIÓN BÁSICA</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso:	<b>1º</b>
Profesorado:	<b>ANA M<sup>a</sup> CESTERO MANCERA</b>
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La asignatura *Las disciplinas lingüísticas* se ofrece al comienzo de los estudios de grado, en el segundo cuatrimestre del primer curso, con objeto de que continúe y complete la introducción general a la materia básica "Lingüística" que se ha obtenido con la asignatura *Introducción a la lingüística*.

Tiene como objetivo general introducir al estudiante en la identificación de las principales aportaciones teóricas y aplicadas que se han producido y se dan en el ámbito de los estudios lingüísticos, con especial atención al mundo hispánico, todo ello desde una perspectiva que tenga en consideración los valores democráticos, de igualdad de género y de la cultura de la paz.

Las clases teóricas y prácticas de esta asignatura tienen tres objetivos básicos:

1. Definir y delimitar el objeto de estudio de las disciplinas lingüísticas.
2. Presentar los conceptos y ámbitos de estudio más relevantes de cada rama de la Lingüística.
3. Aplicar los conocimientos teóricos a supuestos prácticos.

Tanto el programa teórico como el programa práctico de la asignatura han sido elaborados desde una perspectiva global e integradora, con la finalidad de facilitar la presentación estructurada y graduada de los contenidos que en ellos se recogen, siendo el eje vertebrador la perspectiva interdisciplinar y de complementariedad entre las distintas dimensiones de la materia, con el objeto de situar e interconectar los variados aspectos y dimensiones involucrados en la complejidad de los hechos lingüísticos. Ello quiere decir que la interrelación entre las distintas disciplinas desde las que se ha abordado la investigación del fenómeno del lenguaje y de los diferentes factores que en cada caso pesan sobre él es el hilo conductor que nos ha guiado a la hora de confeccionar el programa de

la asignatura. En definitiva, lo que nos proponemos con el desarrollo del programa teórico y práctico es confeccionar un marco amplio y unitario de la materia, de manera que consigamos que el alumno sea capaz, una vez que ha situado los hechos lingüísticos en la asignatura del primer cuatrimestre *Introducción a la lingüística*, de buscar la conexión entre la diversidad de aspectos y dimensiones involucrados en su complejidad.

Sus contenidos sirven, además, de introducción general a las asignaturas optativas que conforman el itinerario “Lengua Española” del Grado en Estudios Hispánicos (*Sociolingüística, Lingüística aplicada, Didáctica de la lengua y la literatura españolas, Análisis del discurso y de la conversación, Las lenguas de Europa, Lenguas de especialidad y terminología, Las lenguas de España, Escritura para los medios de comunicación, Políticas lingüística, La enseñanza del español como segunda lengua y Edición profesional de textos*), lo que ayudará al estudiante a organizar su currículum y a seleccionar las asignaturas con criterios objetivos, sabiendo, de antemano, la materia que puede y quiere cursar.

### Prerrequisitos y Recomendaciones

Es conveniente que el alumno haya cursado la asignatura *Introducción a la lingüística* antes de comenzar con el estudio de la asignatura *Las disciplinas lingüísticas*.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis.
2. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos relacionados con las ciencias lingüísticas.
3. Iniciación en la capacidad de argumentación con el apoyo de los libros de textos y otras referencias proporcionadas en la asignatura.
4. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita.
5. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

### Competencias específicas:

1. Comprender el carácter científico de la Lingüística.
2. Conocer y comprender la naturaleza del lenguaje y las múltiples facetas de las lenguas.
3. Relacionar las facetas de las lenguas con las disciplinas lingüísticas.
4. Conocer el objeto de estudio de las principales disciplinas incluidas dentro de la Lingüística.
5. Conocer y comprender el carácter aplicado de determinados estudios realizados desde distintas disciplinas lingüísticas.
6. Manejar la terminología básica de la Lingüística y de sus disciplinas.
7. Exponer de forma oral y escrita comentarios críticos sobre textos de diferentes disciplinas lingüísticas.

## 3. CONTENIDOS

### Contenidos:

## TEMA 1. Introducción: Las divisiones y las ramas de la lingüística.

- 1.1. LA LINGÜÍSTICA EN LA ACTUALIDAD: RAMAS Y DIVISIONES.
- 1.2. DIVISIONES DE LA LINGÜÍSTICA.
- 1.3. RAMAS DE LA LINGÜÍSTICA.

## TEMA 2. La psicolingüística y la neurolingüística. Patologías lingüísticas.

- 2.1. INTRODUCCIÓN: NATURALEZA NEUROPSICOLÓGICA DEL LENGUAJE.
- 2.2. LA PSICOLINGÜÍSTICA.
- 2.3. LA NEUROLINGÜÍSTICA.
- 2.4. PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE.

## TEMA 3. La pragmática.

- 3.1. INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS.
- 3.2. ALGUNOS TEMAS TRATADOS DESDE LA PRAGMÁTICA.

## TEMA 4. La sociolingüística y la dialectología.

- 4.1. INTRODUCCIÓN: LA VARIACIÓN LINGÜÍSTICA.
- 4.2. LA SOCIOLINGÜÍSTICA.
- 4.3. LA DIALECTOLOGÍA.

## TEMA 5. La antropología lingüística.

- 5.1. INTRODUCCIÓN: EL ESTUDIO DEL LENGUAJE EN SU CONTEXTO CULTURAL.
- 5.2. LA LINGÜÍSTICA ANTROPOLÓGICA.
- 5.3. LA ANTROPOLOGÍA LINGÜÍSTICA.

## TEMA 6. La lingüística teórica y la lingüística aplicada.

- 6.1. INTRODUCCIÓN: LINGÜÍSTICA TEÓRICA Y LINGÜÍSTICA APLICADA.
- 6.2. NACIMIENTO Y DESARROLLO DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA.
- 6.3. LOS ÁMBITOS DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA.

Unidades temáticas	Temas	<p>Total horas, clases, créditos o tiempo de dedicación</p> <p>(150 h. totales: 48 presenciales y 102 de trabajo del estudiante)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>45 horas de clases presenciales (teoría, práctica, seminarios, tutorías) + 3 horas de exámenes, revisión de exámenes y revisión de conocimientos.</li> <li>50 horas de realización de prácticas y trabajos.</li> <li>52 horas de estudio personal.</li> </ol>
<p><b>TEMA 1.</b> Introducción: Las divisiones y las ramas de la lingüística.</p>	<p>1.1. LA LINGÜÍSTICA EN LA ACTUALIDAD: RAMAS Y DIVISIONES. 1.2. DIVISIONES DE LA LINGÜÍSTICA. 1.3. RAMAS DE LA LINGÜÍSTICA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 horas de clases presenciales (teoría)</li> <li>2 horas de estudio personal</li> </ul>
<p><b>TEMA 2.</b> La psicolingüística y la neurolingüística. Patologías lingüísticas.</p>	<p>2.1. INTRODUCCIÓN: NATURALEZA NEUROPSICOLÓGICA DEL LENGUAJE 2.2. LA PSICOLINGÜÍSTICA 2.3. LA NEUROLINGÜÍSTICA 2.4. PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE</p>	<p>* 13 horas de clases presenciales (teoría, práctica, seminarios, tutorías) * 10 horas de realización de prácticas y trabajos * 13 horas de estudio personal</p>
<p><b>TEMA 3.</b> La pragmática.</p>	<p>3.1. INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS. 3.2. ALGUNOS TEMAS TRATADOS DESDE LA PRAGMÁTICA</p>	<p>* 6 horas de clases presenciales (teoría, práctica, seminarios, tutorías) * 8 horas de realización de prácticas y trabajos * 10 horas de estudio personal</p>

<p>TEMA 4. La sociolingüística y la dialectología.</p>	<p>4.1. INTRODUCCIÓN: LA VARIACIÓN LINGÜÍSTICA. 4.2. LA SOCIOLINGÜÍSTICA 4.3. LA DIALECTOLOGÍA.</p>	<p>* 12 horas de clases presenciales (teoría, práctica, seminarios, tutorías) * 15 horas de realización de prácticas y trabajos * 12 horas de estudio personal</p>
<p>TEMA 5. La antropología lingüística.</p>	<p>5.1. INTRODUCCIÓN: EL ESTUDIO DEL LENGUAJE EN SU CONTEXTO CULTURAL. 5.2. LA LINGÜÍSTICA ANTROPOLÓGICA. 5.3. LA ANTROPOLOGÍA LINGÜÍSTICA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 horas de clases presenciales (teoría, práctica, seminarios, tutorías)</li> <li>• 5 horas de realización de prácticas y trabajos</li> <li>• 8 horas de estudio personal</li> </ul>
<p>TEMA 6. La lingüística teórica y la lingüística aplicada.</p>	<p>6.1. INTRODUCCIÓN: LINGÜÍSTICA TEÓRICA Y LINGÜÍSTICA APLICADA 6.2. NACIMIENTO Y DESARROLLO DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA 6.3. LOS ÁMBITOS DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA</p>	<p>* 6 horas de clases presenciales (teoría, práctica, seminarios, tutorías) * 10 horas de realización de prácticas y trabajos * 7 horas de estudio personal</p>

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Presentación en el aula de las distintas disciplinas lingüísticas y de los conceptos y ámbitos de estudio de cada una de ellas, utilizando el método de la clase magistral y el seminario. Competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.
2. Tutorías. Competencias específicas 5, 6 y 7.
3. Lecturas, trabajos individuales, estudio, pruebas y exámenes:
  - Lectura guiada de textos de Lingüística. Competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.
  - Trabajos individuales. Competencias específicas 6 y 7.
  - Estudio, pruebas y exámenes. Competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Número de horas totales: 150 (para asignaturas de 6 créditos)

Número de horas presenciales: 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 horas para clases teóricas, teórico-prácticas, prácticas en grupo grande o grupos más reducidos</li> <li>• 3 horas de exámenes, revisión de exámenes y revisión de conocimientos.</li> </ul>
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 horas de realización de prácticas, ejercicios y trabajos.</li> <li>• 52 horas de estudio independiente y personal.</li> </ul>

### Estrategias metodológicas

Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases teóricas o teórico-prácticas en grupos grandes o en grupos reducidos.</li> <li>• Clases expositivas para presentar el tema (exposición), introducir a los alumnos en una temática compleja, realizar conclusiones.</li> <li>• Clases para el desarrollo, aplicación, profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: estudio de casos, debates, ejemplificación de fenómenos, reconocimiento de fenómenos.</li> <li>• Seminarios para temas específicos y posterior elaboración de un trabajo</li> <li>• Tutorías colectivas</li> <li>• Prácticas</li> </ul>
Trabajo autónomos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Realización de actividades: ejercicios, ejemplificaciones, búsqueda de información...</li> </ul>
Tutorías individualizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a los estudiantes individualmente para la celebración de tutorías, con el fin de realizar un adecuado seguimiento de sus trabajos.</li> </ul>

## Materiales y recursos

Los materiales que se utilizarán en las clases prácticas serán proporcionados por el profesor. Este material será extraído de artículos, libros y manuales impresos o de corpus lingüísticos de distinto tipo.

Los materiales básicos necesarios para el estudio se encuentran disponibles en la biblioteca.

El alumno consultará en la red aquellas direcciones y materiales que el profesor estime oportunos como apoyo para su aprendizaje.

## 5. EVALUACIÓN

### Criterios de evaluación

#### 1) Sobre los contenidos desarrollados en las clases presenciales:

- Comprende los conceptos e ideas principales de cada uno de los temas.
- Integra y aplica los contenidos a situaciones diversas.
- Resuelve los problemas de modo comprensivo.
- Elabora ideas coherentemente.
- Sintetiza de modo integrado.
- Demuestra argumentación en las ideas.
- Ejerce sentido crítico.
- Se observa capacidad de reflexión.
- Redacta con corrección ortográfica y con adecuación al tipo de texto.

#### 2) Sobre la realización de prácticas y trabajos:

- Originalidad.
- Rigor en la presentación.
- Claridad y fundamentación.
- Integración teórico-práctica.
- Redacta con corrección ortográfica y con adecuación al tipo de texto.

### Criterios de calificación

#### 1) Sobresaliente:

- excelente dominio de los conocimientos básicos,
- elaboración de ideas a partir de la reflexión y aplicación de los conocimientos adquiridos,
- cumplimiento de todas las tareas programadas.

#### 2) Notable:

- domina los conocimientos básicos,
- nivel alto de reflexión,
- cumplimiento adecuado de la mayoría de las tareas programadas.

- 3) Aprobado:
- domina los conocimientos básicos,
  - nivel medio de reflexión,
  - cumplimiento de un número suficiente de las tareas programadas.
- 4) Suspenso:
- bajo nivel de comprensión y aplicación de ideas,
  - nivel bajo de reflexión,
  - falta de implicación en las tareas propuestas por el profesor.

La nota final de la asignatura se repartirá de la siguiente forma:

- 50%: adquisición de conocimientos, comprobada a través de examen final.
- 20%: asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas.
- 30%: realización correcta y adecuada de las tareas programadas como ejercicios y trabajos.

### Procedimientos de evaluación

La asignatura se evaluará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará:

- 1) en la asistencia y participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas,
- 2) en la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas (examen final), y
- 3) en cualquier otra actividad que se programe.

Se considerará fundamental el uso, por parte de los estudiantes, de recursos bibliográficos y electrónicos en la realización de las actividades orientadas a su evaluación.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1999): *Introducción a la lingüística*, Barcelona: Ariel.
- LÓPEZ GARCÍA, Á. et alii (1994, 2ª ed.): *Lingüística general y aplicada*, València: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- LÓPEZ GARCÍA, Á. y B. GALLARDO PAÚLS, (2005): *Comunicación y lenguaje*, València: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- MARTÍN VIDE, C. (ed.) (1996): *Elementos de lingüística*, Barcelona, Octaedro.
- PAYRATÓ, LI. (1998): *De profesión lingüista. Panorama de la lingüística aplicada*, Barcelona: Ariel.

## Bibliografía Complementaria

### TEMA 1.

- Fernández Pérez, Milagros (1986): "Las disciplinas lingüísticas", *Verba*, 13, pp. 15-73.
- Fernández Pérez, Milagros (1999): *Introducción a la Lingüística*, Barcelona: Ariel.
- Payrató, Lluís (1998): *De profesión lingüista. Panorama de la lingüística aplicada*, Barcelona: Ariel.

### TEMA 2.

#### Psicolingüística:

- Anula Rebollo, Alberto (1998): *El abecé de la psicolingüística*, Madrid: Arco/Libros.
- Fletcher, Paul y Brian MacWhinney (eds.) (1995): *The Handbook of Psycholinguistics*: Oxford, Blackwell.
- Garman, Michael (1990): *Psicolingüística*, Madrid: Visor.
- Gernsbacher, Michael (ed.) (1994): *The Handbook of Psycholinguistics*, Nueva York: Academic Press.
- López García, Ángel (1988): *Psicolingüística*, Madrid: Síntesis.
- Tanenhaus, Michael, K. (1992): "Psicolingüística: visión panorámica", en F. J. Newmeyer (comp.), *Panorama de la Lingüística moderna de la Universidad de Cambridge. vol. III. El lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*, Madrid: Visor, pp. 15-55.
- Veyrat Rigat, Montserrat (1994, 2ª ed.): "Psicolingüística", en Ángel López et alii, *Lingüística general y aplicada*, València: Servei de Publicacions de la Universitat de València, pp. 349-375.

#### Neurolingüística

- Caplan, David (1989): *Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje*, Madrid: Visor.
- Lesser, Ruth (1990): "Language in the brain: Neurolinguistics", en Neville E. Collinge (ed.), *An Encyclopaedia of Language*, Londres/Nueva York: Routledge, cap. 11.
- Ortiz Alonso, Tomás (1995): *Neuropsicología del lenguaje*, Madrid: CEPE.

#### Patologías del lenguaje

- Crystal, David (1980): *Patología del lenguaje*, Madrid: Cátedra.
- Fletcher, Paul (1990): "The breakdown of language: language pathology and therapy", en Neville E. Collinge (ed.), *An Encyclopaedia of Language*, Londres/Nueva York: Routledge, cap. 12.
- Hernández Sacristán, Carlos (1996): "Patologías del lenguaje", en Carlos Martín Vidé (ed.), *Elementos de Lingüística*, Barcelona: Octaedro, pp. 287-306.
- Jakson, Catherine, (1988): "Lingüística y patología del lenguaje y del habla", en Frederick Newmeyer (ed.), *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge*, vol. III, Madrid: Visor, cap. 10.
- Rondal, J.A. y X. Serón (eds.) (1991, 2ª ed.): *Trastornos del lenguaje*, Barcelona: Paidós.

### TEMA 3.

- Escandell Vidal, M.V. (1993): *Introducción a la pragmática*, Barcelona/Madrid: Anthropos/UNED.

- Hernández, C. (1994, 2ª ed.): "Pragmática", en A. López García, *Lingüística general y aplicada*, Valencia: Universidad de Valencia, pp. 245-274.
- Levinson, S. (1983): *Pragmática*, Barcelona: Teide.
- Ortega Olivares, J (1997): "Pragmática", en J. de Dios Luque Durán y A. Pamies Bertrán (eds.), *Panorama de la lingüística actual*, Granada: Método Ediciones, pp. 217-243.
- Reyes, G. (1990): *La pragmática lingüística*, Barcelona: Montesinos.
- Reyes, G. (1995): *El abecé de la pragmática*, Madrid: Arco/Libros.

#### **TEMA 4.**

##### **Sociolingüística:**

- Coulmas, F. (1997): *The Handbook of Sociolinguistics*, Oxford: Blackwell.
- Fasold, R. (1990): *Sociolinguistics of Language*, Oxford: Blackwell, pp. 89-118.
- Hudson, R. (1981): *La sociolingüística*, Barcelona: Anagrama, pp. 31-58.
- López Morales, H. (1989): *Sociolingüística*, Madrid: Gredos, pp. 111-141.
- Moreno Fernández, F. (ed.) (1992): *Sociolinguistics and Stylistic Variation*, Minneapolis-Valencia: University of Minnesota-Universitat de València (Lynx 3).
- Moreno Fernández, F. (2005, 2ª ed.): *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, Barcelona: Ariel.
- Romaine, S. (1994): *Language in Society. An Introduction to Sociolinguistics*, Oxford: Oxford University Press.
- Rotaetxe Amusatagi, K. (1996): "Lenguaje y sociedad: sociolingüística", en C. Martín Vide (ed.), *Elementos de lingüística*, Barcelona: Octaedro, pp. 307-339.
- Silva Corvalán, C. (1989): *Sociolingüística. Teoría y análisis*, Madrid: Alhambra, pp. 69-84.
- Trudgill, P. (1983): *Sociolinguistics: An Introduction*, Harmondsworth: Penguin.
- Williams, G. (1992): *Sociolinguistics. A Sociological Critique*, New York: Routledge.

##### **Dialectología:**

- Alvar, M. (dir.) (1996): *Manual de dialectología hispánica. El español de América*, Barcelona: Ariel.
- Alvar, M. (dir.) (1996): *Manual de dialectología hispánica. El español de España*, Barcelona: Ariel.
- Alvar, M. (1997): *Dialectología hispánica*, Madrid: UNED.
- Ariza, M. (1994): *Comentario de textos dialectales*, Madrid: Arco/Libros.
- Fontanella de Weinberg, M. B. (1992): *El español de América*, Madrid: Mapfre.
- García Mouton, P. (1994): *Lenguas y dialectos de España*, Madrid: Arco/Libros.
- Moreno Fernández, F. (1990): *Estudios sobre variación lingüística*, Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.
- Vaquero de Ramírez, M. (1996): *El español de América I. Pronunciación*, Madrid: Arco/Libros.
- Vaquero de Ramírez, M. (1996): *El español de América II. Morfosintaxis y léxico*, Madrid: Arco/Libros.
- Walters, K. (1992): "Dialectología", en F. J. Newmeyer (comp.), *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge, Vol. IV, El lenguaje: contexto socio-cultural*, Madrid: Visor, pp. 149-172.

#### **TEMA 5.**

- Bernárdez, Enrique (2008): *El lenguaje como cultura*, Madrid: Alianza Editorial.
- Argente Giralt, Joan A. (1996): "El lenguaje y la cultura: lingüística y antropología", en C. Martín Vide (ed.), *Elementos de Lingüística*, Barcelona: Octaedro, pp. 361-392.

- Casado Velarde, Manuel (1988): *Lenguaje y cultura. La etnolingüística*, Madrid: Síntesis.
- Duranti, Alessandro (1997): *Antropological Linguistics*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Moreno Fernández, Francisco (1998): “Lengua, cultura y pensamiento”, en *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, Barcelona: Ariel, cap. 11, pp. 195-208.

#### **TEMA 6.**

- Payrató, Lluís (1998): *De profesión, lingüista. Panorama de la lingüística aplicada*, Barcelona: Ariel
- Fernández Pérez, Milagros (coord.) (1996): *Avances en Lingüística Aplicada*, Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidade de Santiago de Compostela.
- Calvo Pérez, Julio (1994, 2ª ed.): “Lingüística aplicada”, en Ángel López García et alii, *Lingüística general y aplicada*, València: Servei de Publicacions de la Universitat de València, pp. 323-348.

#### **RECURSOS EN INTERNET RECOMENDADOS**

<http://www.liceus.com>